

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций

Кафедра романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

20 25 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Методика преподавания немецкого языка

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Немецкий язык и второй
иностраннный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3 (5 семестр)

Разработчик

к. филол. н., доцент Скляр Н.В.

Заведующий кафедрой романо-
германской филологии

Н.В. Скляр

Протокол

от «10» 20 25 г. № 8

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методика преподавания немецкого языка» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-5.1. Знает образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. ПК-5.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин. ПК-5.3. Строит урок на основе активных и интерактивных методик. ПК-5.4. Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе. ПК-5.5. Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.
ПК-6 Способен осуществлять на основе	ПК-6.1. Выполняет требования к

существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования	организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности. ПК-6.2. Планирует урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик. ПК-6.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.
---	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
5 семестр		
Тема 1. Методика как наука.	ПК-5; ПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ, анализ учебников, уроков, подготовка собственных фрагментов уроков
Тема 2. Цели и содержание обучения.	ПК-5; ПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ, анализ учебников, уроков, подготовка собственных фрагментов уроков
Тема 3. Лингвopsихологическая характеристика речевой деятельности.	ПК-5; ПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ, анализ учебников, уроков, подготовка собственных фрагментов уроков
Тема 4. Принципы обучения иностранному языку.	ПК-5; ПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ, анализ учебников, уроков, подготовка собственных фрагментов уроков
Тема 5. Организация процесса обучения в общеобразовательных учебных заведениях.	ПК-5; ПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ, анализ учебников, уроков, подготовка собственных фрагментов уроков

Тема 6. Средства обучения немецкому языку.	ПК-5; ПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ, анализ учебников, уроков, подготовка собственных фрагментов уроков
Тема 7. Обучение фонетике.	ПК-5; ПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ, анализ учебников, уроков, подготовка собственных фрагментов уроков
Тема 8. Обучение грамматике.	ПК-5; ПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ, анализ учебников, уроков, подготовка собственных фрагментов уроков
Тема 9. Обучение лексике.	ПК-5; ПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ, анализ учебников, уроков, подготовка собственных фрагментов уроков
Тема 10. Обучение письму.	ПК-5; ПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ, анализ учебников, уроков, подготовка собственных фрагментов уроков
Тема 11. Обучение чтению.	ПК-5; ПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ, анализ учебников, уроков, подготовка собственных фрагментов уроков
Тема 12. Обучение диалогической и монологической речи.	ПК-5; ПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ, анализ учебников, уроков, подготовка собственных фрагментов уроков
Текущая аттестация	ПК-5; ПК-6	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ПК-5; ПК-6	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенций	Результаты сформированности
ПК-5	Знает: базовый материал изученных лингвистических и литературоведческих дисциплин; основные понятия, приемы и методы

	<p>обучения иностранному языку; принципы обучения иностранному языку; общие требования к планированию урока изучаемого иностранного языка и организации внеаудиторной и самостоятельной работы; теоретико-методологические основы практической педагогической деятельности (подходы, закономерности и принципы процессов обучения и воспитания); сущность и типологию современных методов, форм и технологий проведения учебных занятий по языку в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; фундаментальные основы методики преподавания основного языка.</p> <p>Умеет: составлять план-конспект урока; разрабатывать ряд упражнений, направленных на развитие четырех видов речевой деятельности; эффективно использовать наглядные средства обучения на уроке немецкого языка; использовать игровые методы при обучении школьников немецкому языку; анализировать школьные программы; внедрять на практике, полученные знания.</p> <p>Владеет: основными методическими терминами и понятиями; методами обучения; знаниями современных тенденций методики преподавания немецкого языка.</p>
ПК-6	<p>Знает: методы преподавания немецкого языка; основные стратегии развития четырех типов речевой деятельности; основные типы упражнений; четкую структуру урока; сущность дидактических явлений: содержания образования, методов обучения, форм организации обучения, современных, инновационных технологий обучения; сущностные характеристики обучения как сотворчества учителя и ученика; организацию процесса обучения и воспитания в авторских школах; методологические основания изучаемых дидактических явлений.</p> <p>Умеет: готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий; организовать психолого-педагогическую диагностику в процессе обучения и воспитания; осуществлять целеполагание в учебном и воспитательном процессе; организовать личностно-ориентированный процесс обучения и воспитания, в т.ч. с применением активных и интерактивных методов обучения; реализовывать современные технологии организации учебного и воспитательного процесса; проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности; организовать оценивание в современном обучении и воспитании; моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач; свободно использовать дидактические знания; различать в курсе изучения дидактики знания методологические, собственно дидактические, методические, междисциплинарные, интегрированные.</p> <p>Владеет: навыками разработки и решения лингвистических задач и упражнений; техникой подготовки наглядных пособий; владеет рефлексией способов и результатов своих профессиональных действий; способами разработки и реализации основных направлений образовательных программ; навыками оценки эффективности образовательных программ; методами исследований в области педагогики; конкретными методиками педагогической диагностики; навыками использования научно обоснованных методов и современных информационных технологий в самоорганизации собственной профессиональной деятельности и самообразования; владеть системой</p>

	эвристических методов и приемов.
--	----------------------------------

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
3 семестр			
Устные ответы на семинарских занятиях	60		
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	-		
Самостоятельная работа	20		
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.)	20		
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	

		сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Типовые задания

Методика преподавания немецкого языка

I. Выберите правильный вариант ответа:

1. Обучение иностранному языку в средней школе преследует:

А) воспитательную цель

Б) образовательную цель

В) комплексную реализацию основных целей обучения.

2. Количество целей обучения иностранному языку:

А) 3

Б) 4

В) 5

3. При реализации практической цели необходимо:

А) рассматривать, прежде всего, формирование коммуникативной компетенции учащихся

Б) рассматривать формирование лингвистической компетенции учащихся

В) вести речь о формировании межкультурной компетенции в процессе обучения иностранного языка

4. К основным методическим понятиям относятся:

А) метод обучения, цель обучения, методическое средство, система обучения, методический прием

Б) методический прием, система обучения, метод, методический прием

В) методическое средство, система обучения, методический прием, метод обучения, принцип обучения

5. ... - система целенаправленных действий учителя, организующего познавательную и практическую деятельность учащегося, обеспечивающую усвоение им содержания образования.

А) система обучения

Б) метод обучения

В) методическое средство

6. ... - активный, целенаправленный, опосредованный языком и обусловленный ситуацией общения процесс приема и выдачи речевого сообщения во взаимодействии людей между собой.

А) метод обучения

Б) речевая деятельность

В) коммуникация

7. Существует ... вида речевой деятельности.

А) 5

Б) 3

В) 4

8. Под средствами обучения подразумеваются:

А) с одной стороны, материальные средства обучения (учебники, пособия и т.д.), а с другой – виды деятельности

Б) материальные средства обучения

В) вида деятельности (например, аудирование как средство обучения иностранному языку)

9. К репродуктивным видам речевой деятельности относится:

А) чтение

Б) письмо

В) аудирование

10. К рецептивным видам речевой деятельности относится:

А) чтение

Б) говорение

В) письмо

II. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. На основе каких навыков складываются репродуктивные умения?

2. Перечислите и охарактеризуйте этапы формирования навыка.

3. Какие требования предъявляются к современным средствам обучения иностранному языку?

4. Что включает в себя учебно-методический комплекс?

5. Охарактеризуйте основные методы обучения иностранному языку.

Подробно опишите наиболее продуктивные (по Вашему мнению) методы. Обоснуйте свой выбор.

III. Практическое задание: Сделать анализ учебника по немецкому языку.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Пример оформления типового экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра романо-германской филологии**

По учебной дисциплине: Методика преподавания немецкого языка
45.03.01 Филология

Профиль подготовки: «Зарубежная филология. Немецкий язык и второй иностранный
язык (английский)»

ОФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Что подразумевается под коммуникативным подходом при обучении иностранному языку?
2. Формирование речевой компетенции учащихся. Как должно осуществляться обучение фонетическому материалу?

Преподаватель

Ю.Ю. Стасевич

Заведующий кафедрой
романо-германской филологии

Н.В. Склад

3. Вопросы к мониторингу

Тест по компетенции ПК-5

1. Количество целей обучения иностранному языку:

А) 3

Б) 4

В) 5

2. К основным методическим понятиям относятся:

- А) метод обучения, цель обучения, методическое средство, система обучения, методический прием
- Б) методический прием, система обучения, метод, методический прием
- В) методическое средство, система обучения, методический прием, метод обучения, принцип обучения

3. ... - активный, целенаправленный, опосредованный языком и обусловленный ситуацией общения процесс приема и выдачи речевого сообщения во взаимодействии людей между собой.

- А) метод обучения
- Б) речевая деятельность
- В) коммуникация

4. Существует ... вида речевой деятельности.

- А) 5
- Б) 3
- В) 4

5. Под средствами обучения подразумеваются:

- А) с одной стороны, материальные средства обучения (учебники, пособия и т.д.), а с другой – виды деятельности
- Б) материальные средства обучения
- В) виды деятельности (например, аудирование как средство обучения иностранному языку)

6. ... - психическое новообразование, благодаря которому индивид способен выполнять определенное действие рационально, с надлежащей точностью и скоростью, без лишних расходов физической и нервно-психологической энергии.

- А) умение

- Б) навык
- В) опыт

7. Умения бывают...

- А) двух видов
- Б) трех видов
- В) четырех видов

8. Навык формируется в ...

- А) 2 этапа
- Б) 3 этапа
- В) 4 этапа

9. Предметом исследования методики как науки является:

- А) процесс обучения иностранному языку
- Б) научное обоснования целей, содержания обучения
- В) разработка наиболее эффективных методов, приемов и форм обучения и учения с учетом поставленных целей, содержания и конкретных условий обучения

10. К базисным наукам, на данные которых опирается методика в своем научном обосновании, относятся:

- А) психология, теория информации, дидактика
- Б) дидактика, лингвистика, психология
- В) психология, методика преподавания русского языка, лингвистика

11. Какой из перечисленных принципов не является методическим принципом обучения иностранному языку?

- А) наглядности
- Б) коммуникативности

В) доминирующей роли упражнений

12. Какой из перечисленных принципов не является дидактическим принципом методики обучения иностранному языку?

А) наглядности

Б) посильности

В) коммуникативности

13. Процесс обучения иностранному языку и закономерности усвоения его как нового средства коммуникации, а также особенности образования и воспитания всесторонне развитой личности средствами иностранного языка в разных условиях, в том числе и в средней школе – это

А) предмет изучения методики обучения иностранному языку как науки

Б) объект изучения методики обучения иностранному языку как науки

В) методика обучения иностранному языку

14. Научное обоснование целей, содержания обучения, т.е. объема материала, его организации, последовательности его изучения, его воспитательной ценности, характера требований к уровню владения им, а также научная разработка наиболее эффективных методов, приемов и форм обучения и учения с учетом поставленных целей, содержания и конкретных условий обучения – это

А) предмет изучения методики обучения иностранному языку как науки

Б) объект изучения методики обучения иностранному языку как науки

В) методика обучения иностранному языку

15. Теория информации, методика преподавания русского языка в школе – это

А) науки смежные с методикой преподавания иностранного языка

Б) базисные для методики преподавания иностранного языка науки

В) науки, не имеющие связи с методикой преподавания иностранного языка

16. Совокупность научных положений, определяющих особенности урока, его структуру, логику и приемы работы является

А) структурным содержанием урока

Б) методическим содержанием урока

В) логическим построением урока

17. Начало урока должно занимать

А) 10 минут

Б) 10-15 минут

В) 3-5 минут

18. Структура урока состоит из

А) 3 частей

Б) 4 частей

В) 2 частей

19. Какая из перечисленных целей не является целью обучения иностранному языку?

А) воспитательная

Б) практическая

В) организационная

20. Какой вид речевой деятельности является самым сложным для учеников?

А) говорение

Б) аудирование

В) письмо

21. Начинать обучать фонетическим навыкам речи необходимо

- А) на начальном этапе обучения
- Б) на среднем этапе обучения
- В) на старшем этапе обучения

22. Восприятие и понимание устной речи это

- А) говорение
- Б) чтение
- В) аудирование

23. Что такое коммуникативный подход в преподавании немецкого языка?

- А) учебник, основанный на коммуникативных упражнениях
- Б) фокус на развитии устной и письменной коммуникации учащихся
- В) учение грамматики в изоляции от практического использования языка

24. Что представляет собой метод проектов в преподавании немецкого языка?

- А) изучение языка через выполнение групповых проектов и задач
- Б) изучение языка с помощью лекций и учебников
- В) изучение языка через индивидуальные проекты и задания

25. Что такое обратная классная комната (flipped classroom) в контексте преподавания немецкого языка?

- А) учащиеся учатся дома и выполняют задания перед занятием в классе
- Б) учитель учит язык на занятии, а учащиеся выполняют задания дома
- В) учитель и учащиеся изучают язык одновременно в классе и дома

26. Какая методика активно использует аутентичные материалы в преподавании немецкого языка?

- А) грамматический метод
- Б) методический подход
- В) коммуникативный метод

27. Что такое ролевая игра в преподавании немецкого языка?

- А) игра с использованием ролевых костюмов на уроке
- Б) игра, в которой учащиеся играют роли и взаимодействуют на Немецком языке
- В) игра, в которой учащиеся учатся произносить грамматические структуры

28. Что представляет собой метод обучения через задачи в преподавании немецкого языка?

- А) учащиеся решают задачи, используя только устную коммуникацию
- Б) учащиеся решают задачи, используя только письменную коммуникацию
- В) учащиеся решают задачи, используя разнообразные языковые навыки

29. Что такое метод обратной коммуникации в преподавании немецкого языка?

- А) учитель дает учащимся инструкции на немецком языке, а они отвечают на родном языке
- Б) учитель учит язык через обратные примеры и ситуации
- В) учитель обратно переводит предложения с родного языка на немецкий

30. Какая методика акцентирует внимание на индивидуальных потребностях и интересах учащихся в преподавании немецкого языка?

- А) метод грамматики
- Б) метод чтения
- В) метод дифференцированного обучения

31. Формирование фонетического навыка предполагает:

- А) перестройку первичной артикуляции
- Б) формирование фонемного слуха
- В) овладение аудитивными навыками

32. Целью первого этапа формирования грамматического навыка является создание ориентировочной основы:

- А) применение
- Б) тренировка
- В) ознакомление и первичное закрепление

33. Подставьте сочетания числительных с существительными в предложения в соответствии с контекстом:

- А) повторительное упражнение
- Б) подстановочные и конструктивные упражнения
- В) тренировочные упражнения на базе работы с текстом

34. Совершенствование речевого грамматического навыка целесообразно проводить посредством:

- А) пересказа или изложения прослушанного текста
- Б) беседы по просмотренному диафильму
- В) оба варианта верны

35. Грамматическое правило должно быть:

- а) функциональным, наглядным, адекватным
- б) коммуникативным, достаточно наглядным
- в) ясным, достаточным, кратким

36. Группа упражнений, ориентированная на овладение грамматикой иностранного языка на уровне слов и словосочетаний, текстов:

- А) упражнения для лексикализованного овладения грамматическим материалом;
- Б) упражнения на сегментирование грамматического целого;
- В) упражнения для контроля рецептивных грамматических навыков.

37. Работа с аудиотекстом в условиях фонокласса состоит из:

- А) начального, текстового, конечного этапов
- Б) предтекстового, текстового, послетекстового этапов
- В) оба варианта верны.

38. Чтение бывает:

- А) просмотровым, ознакомительным, беглым
- Б) поисковым, внимательным, быстрым
- В) изучающим, поисковым, ознакомительным, просмотровым

39. Изучающее чтение представляет собой:

- А) чтение «для себя»
- Б) беглое, выборочное чтение
- В) вдумчивое, неспешное чтение

40. Подстановочные упражнения используются для:

- А) прослушивания и повторения форм по образцу
- Б) закрепления грамматического материала
- В) формирования навыков комбинирования, замены

41. Тренировка грамматического материала происходит с помощью:

- А) имитационных, постановочных упражнений
- Б) конструктивных, повторительных упражнений
- В) дифференцированных, постановочных упражнений

42. Рецептивное усвоение грамматических знаний связано с:

- А) применением;
- Б) узнаванием;
- В) ознакомлением.

43. Основной прием ознакомления с новым материалом:

- А) презентация;
- Б) контроль правильности понимания;
- В) анализ формы для определения содержания.

44. Лексико-грамматическая идентификация иноязычных речевых высказываний реализуется в ходе выполнения упражнений типа:

- А) включите в функционально ориентированное высказывание различные функциональные реплики;
- Б) составьте развернутый диалог на основе предлагаемой программы общения;
- В) назовите ситуации, в которых употребляется высказывание: «Чтобы выразить просьбу, мнение, отношение, англичане говорят так: ...»

45. Прослушайте предложение и составьте следующее собственное, сочетающееся по смыслу с прослушанным:

- А) упражнение для обучения антиципации;
- Б) упражнение на развитие аудитивной памяти;
- В) упражнение на обучение восприятию речевого потока.

46. Обучение диалогической речи посредством создания ситуаций общения предполагает:

- А) овладение тактикой построения диалога
- Б) овладение навыками, нужными для реализации ситуации общения
- В) овладение образцовыми высказываниями на иностранном языке

47. Объект «изучения» при изучающем виде чтения:

- А) содержание
- Б) логико-смысловая структура текста
- В) информация

48. Обзорное чтение необходимо для:

- А) для установления наличия в тексте интересной информации
- Б) для выделения основных мыслей
- В) для выделения существа сообщаемого

49. Подвиды просмотрового чтения:

- А) конспективное, реферативное
- Б) ориентированное, обзорное
- В) оба варианта верны

50. В чтении выделяют:

- А) содержательный план
- Б) выразительный план
- В) информационный план

51. Уровень сочетания парадигматических и синтагматических характеристик в речевом потоке выявляется при:

- А) анализе владения иностранным языком
- Б) комплексном тестировании владения иностранным языком
- В) исследовании владения иностранным языком

52. Тестирование грамматики:

- А) вставьте пропущенные в предложениях предлоги из приведенного списка:
- Б) вставьте пропущенные глаголы в предложения, при этом воспользуйтесь списком глаголов
- В) соотнесите две группы прилагательных и найдите пары антонимов

53. Языковые игры бывают:

- А) лексические, фонетические

- Б) грамматические, орфографические
- В) оба варианта верны

54. Игра «Правильно-неправильно»:

- А) орфографическая
- Б) фонетическая
- В) грамматическая

55. Основная функция психотехнических игр в обучении иностранному языку:

- А) создание внутренней наглядности
- Б) управление учебно-познавательной деятельностью
- В) формирование лексических и грамматических навыков

56. Основная цель деловой игры в обучении иноязычной речи:

- А) выработка и повышение профессиональной компетенции
- Б) стимулирование связной спонтанной речи
- В) активизация грамматики и лексики в устной речи

57. Предмет деловой игры составляют:

- А) моделирование (воспроизведение)
- Б) управление меняющимися условиями отношений игры
- В) оба варианта верны.

58. К основным факторам деловой игры не относится:

- А) изменяющиеся обстоятельства и ситуации
- Б) качественные и количественные характеристики
- В) реализация мотива достижения в решении отдельных задач

59. Деловая игра представляет собой:

- А) модель профессиональной деятельности
- Б) управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых
- В) создание у обучаемых внутренней наглядности

60. К печатным пособиям относятся:

- А) тексты для аудирования
- Б) тематические картины
- В) песни страны изучаемого языка

61. Основные черты урока иностранного языка:

- А) адекватность упражнений цели урока
- Б) последовательность упражнений
- В) оба варианта верны

62. Ритмико-интонационные навыки предполагают:

- А) действия и операции по узнаванию отдельных фонем, слов
- Б) умение правильно артикулировать звуки и соединять их в словах
- В) знание ударения и интоном

63. Основные теоретические положения артикуляторного подхода были разработаны учеными-лингвистами:

- А) И.А. Грузинской и К.М. Колосовым
- Б) И.Н. Верещагиной и Л.С. Выготским
- В) В.Г. Костомаровым и Н.Г. Судьбиной

64. Знать слово значит:

- А) знать его форму, значение, употребление
- Б) знать его перевод, функцию, синоним
- В) нет верного варианта

65. Необходимые разъяснения, памятки, инструкции о способах реорганизации и систематизации изученной лексики составляет:

- А) лингвистический компонент содержания обучения лексике
- Б) методологический компонент содержания обучения лексике
- В) психологический компонент содержания обучения лексике

66. «Грамматика является разделом языкознания, в котором изучаются закономерности изменения и сочетания слов, образующих осмысленные предложения или высказывания»:

- А) С.Ф. Шатилов
- Б) Б.З. Биболетова
- В) В.Г. Гак

67. Наиболее общее, стратегическое положение обучения иностранному языку:

- А) метод
- Б) компетенция
- В) подход

68. Подход, где правила грамматики не объясняются:

- А) дифференцированный
- Б) имплицитный
- В) эксплицитный

69. «Usage» означает:

- А) усвоение норм употребления;
- Б) реальное использование;
- В) тренировка.

70. Процесс восприятия и понимания речи со слуха – это:

- А) диалог

- Б) аудирование
- В) оба варианта верны

Тест по компетенции ПК-6

71. Восприятие устной речи, деление ее на смысловые синтагмы, словосочетания, слова:

- А) вероятностное прогнозирование
- Б) артикулирование
- В) речевой слух

72. Аудирование на узнавание конкретных слов, структур, извлечение конкретной информации:

- А) направленное аудирование
- Б) аудирование со зрительной опорой
- В) подготовленное аудирование

73. К аутентичным материалам относятся:

- А) газетные статьи, брошюры
- Б) реклама, письма
- В) оба варианта верны

74. Р.К. Миньяр-Белоручев выделял виды чтения:

- А) аналитическое и ознакомительное
- Б) изучающее и поисковое
- В) просмотровое и беглое

75. Данная мотивация основана на ясном осознании как конечной цели изучения иностранного языка, так цели выполнения каждого упражнения:

- А) целевая мотивация
- Б) мотивация успеха

В) эстетическая мотивация

76. К разновидностям монолога не относятся:

А) приветственная речь, похвала, порицание

Б) лекция, рассказ, описание

В) нет верного варианта

77. Самая первая (основная) характеристика монолога:

А) целенаправленность

Б) логичность

В) смысловая законченность

78. Формирование монологических умений на основе различных этапов работы с текстом:

А) путь обучения монологу «снизу вверх»

Б) путь обучения монологу «сверху вниз»

В) оба варианта верны

79. Основные характеристики диалога:

А) логичность, самостоятельность

Б) реактивность, ситуативность

В) выразительность, непрерывный характер

80. Диалог бывает:

А) порицательным, приветственным

Б) описательным, информативным

В) стандартным, свободным

81. Под письмом понимается графическая система как одна из форм плана выражения:

- А) в лингвистике
- Б) в методике
- В) в грамматике

82. Обучение собственно письменной речи становится целью обучения собственно письменной речи на этапах:

- А) начальном и младшем
- Б) среднем и старшем
- В) конечном и старшем

83. Обучение письму идет путем:

- А) от сложного к простому
- Б) от простого к сложному
- В) от частного к общему

84. Одним из наиболее проблемных моментов в обучении письму является:

- А) графика
- Б) орфоэпия
- В) орфография

85. При обучении говорению 10-12 лет назад акцент смещался в сторону обучения:

- А) монологу
- Б) диалогу
- В) письму

86. Обычно начинают обучать говорению с(о):

- А) становления произносительных навыков
- Б) формирования лексических и грамматических навыков
- В) оба варианта верны

87. Контроль бывает:

- А) своевременным
- Б) текущим
- В) нет верного варианта

88. Навыки:

- А) первичны
- Б) вторичны
- В) врожденные

89. К навыкам чтения первой группы относятся компоненты техники чтения:

- А) речедвигательный образ речевой единицы, значение
- Б) зрительный образ речевой единицы, речедвигательный образ речевой единицы
- В) зрительный образ речевой единицы, значение

90. На начальном этапе чтение про себя составляет:

- А) 90%
- Б) 50%
- В) 10%

91. Режимы работы в лингафонном кабинете (ЛФК):

- А) звукозаписывающий – класс, ученик – ученик
- Б) учитель – класс, учитель – ученик
- В) оба варианта верны

92. Этот режим работы ЛФК используется для организации парной или групповой беседы:

- А) «учитель – класс»
- Б) «ученик – ученик»
- В) «учитель – ученик»

93. «Смысловые вехи» - это:

- А) правильное интонационное членение предложения
- Б) значение каждого кадра
- В) нет верного варианта

94. Кинокольцовки – это:

- А) диафильм, имеющий несколько колец
- Б) небольшие кадры киноленты
- В) киноленты, склеенные в кольцо

95. Телевизионные упражнения по функциональной грамматике строятся на:

- А) материале небольших диалогов-образцов
- Б) моделировании возможного иноязычного поведения
- В) развитии образно-стилистического мышления

96. На данном этапе звукозаписи следует использовать различные приемы анализа и дискуссии:

- А) на подготовительном этапе
- Б) на этапе воспроизведения
- В) на этапе собственно видеозаписи

97. Основная учебно-методическая единица обучения:

- А) диалог
- Б) текст
- В) упражнения

98. Наиболее часто для формулирования пунктов плана используются:

- А) именные словосочетания
- Б) предложения
- В) оба варианта верны

99. Формула определения:

- А) видовое понятие = родовое понятие + видовые отличия
- Б) родовое понятие = видовое понятие + родовые отличия
- В) родовые отличия = видовое понятие + видовые отличия

100. Указание – это:

- А) выделение внешних признаков предмета, явления, события
- Б) разъяснение значения слова путем перечисления предметов, явлений, называемых этим словом
- В) пояснение одного понятия другим, более знакомым, ясным

101. Раскрытие наиболее выдающихся признаков, предметов, явлений:

- А) пояснение
- Б) характеристика
- В) описание

102. Структурной связью повествования является:

- А) хронология
- Б) события
- В) обратная хронология

103. Структурным элементом рассуждения не является:

- А) прямая хронология с отступлениями
- Б) доказательство от посылок к выводу
- В) познавательное движение

104. Предельно сжатое, краткое изложение главного содержания текста:

А) краткое содержание

Б) аннотация

В) конспект

105. Тезис – это:

А) вид работы над учебной, научной литературой

Б) раскрытие какой-либо части понятия с определенной целью

В) вид записи при чтении, позволяющий обобщить материал

106. Систематизация языкового материала в целях обучения иностранному общению предполагает:

А) анализ содержания и структуры коммуникативного аспекта общения

Б) полную и оптимальную систематизацию взаимоотношений между общающимися

В) использование системного описания фонетического, лексического и грамматического аспекта языка

107. Теория об акцепторе действия принадлежит:

А) Л.С. Выготскому

Б) П.К. Анохину

В) А.Н. Леонтьеву

108. Особый смысл для обучения иностранному языку имеют структурные формы общения:

А) диалог, монолог

Б) полилог, беседа

В) оба варианта верны

109. Концепцию механизмов речи предложил(а):

- А) Т.В. Ахутина
- Б) П.К. Анохин
- В) нет верного варианта

110. Предучебная систематизация обучения включает:

- А) систематизацию общей структуры обучения
- Б) тщательный анализ реальной или предполагаемой общей деятельности
- В) формирование системы обучения

111. Коммуникативная компетенция не включает:

- А) социологическую компетенцию
- Б) лингвистическую компетенцию
- В) дискурсивную компетенцию

112. Развивающий аспект предполагает:

- А) приобретение знаний о строе языка
- Б) формирование мировоззрения учащихся
- В) осознание средств выражения мыслей

113. Методическая категория «Содержание обучения» отвечает на вопрос:

- А) Зачем учить?
- Б) Чему учить?
- В) С помощью чего учить?

114. Система языковых средств, необходимых для общения, и правил их использования – это:

- А) речь
- Б) язык
- В) мышление

115. Речевой навык- это:

- А) творческая деятельность, связанная с использованием воображения
- Б) освоение фонетических, лексических и грамматических сторон речи
- В) речевые операции, выполнение которых доведено до степени совершенства

116. Средства обучения иностранным языкам могут быть:

- А) обязательными, вспомогательными
- Б) техническими и не техническими
- В) оба варианта верны

117. К основным средствам обучения относятся:

- А) учебно-методические комплекты
- Б) технические средства
- В) дидактические средства

118. Неотъемлемой частью учебного процесса является:

- А) контроль
- Б) урок
- В) общение

119. Методическое содержание урока иностранного языка не включает:

- А) индивидуализацию
- Б) ситуативность
- В) социальность

120. Речевую функциональность общения определяет:

- А) цель, которая преследуется при говорении, письме и чтении
- Б) задача, которая преследуется при говорении, письме и чтении

В) нет верного варианта

121. Выберите правильное продолжение фразы:

Требования к предметным результатам изучения иностранного языка в новых ФГОС представляют собой...

А) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции

Б) обязательный минимум содержания.

В) совокупность компетентностей выпускников.

122. Выберите правильный вариант продолжения фразы:

Перечень средств обучения и учебного оборудования по иностранному языку, предъявляемых при введении ФГОС, ориентирован на ...

А) обеспечение наглядности.

Б) создание условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников

В) приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения

123. Выберите средство обучения, дидактические свойства которого являются наиболее эффективными.

А) учебник

Б) наглядное пособие

В) интерактивный цифровой образовательный ресурс

124. В системе развивающего обучения (по Эльконину-Давыдову) особое внимание уделяется развитию у ребенка:

А) навыков общения

Б) теоретического мышления и творческих способностей

В) знаний, умений и навыков

125. Контроль результатов обучения – это:

- А) проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций
- Б) ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения
- В) система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме

126. К внутренним критериям сформированности навыка относят:

- А) повышение самостоятельности при выполнении задания
- Б) снижение числа ошибок при выполнении задания
- В) отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания

127. К методам проведения социальных исследований относятся:

- А) тестирование
- Б) анкетирование
- В) все выше перечисленное

128. Нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению), это:

- А) базисный учебный план
- Б) государственный образовательный стандарт
- В) учебная программа

129. Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:

- А) особая подготовка педагога к этому виду деятельности
- Б) создание материально - технических условий, необходимых для этой работы
- В) изучение психологических особенностей школьников

130. Принципы обучения – это

- А) приемы работы по организации процесса обучения
- Б) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
- В) базовые идеи теории обучения

131. Педагогическая технология – это:

- А) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями
- Б) инструментарий достижения цели обучения
- В) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки

132. Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом

- А) диалогизации
- Б) проблематизации
- В) персонализации

133. Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является:

- А) наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу
- Б) системность
- В) обеспечение гарантированного результата

134. Социализация личности – это:

- А) адаптивность, активность
- Б) освоение нравственных ценностей социума
- В) все вышеперечисленное

135. Современное традиционное обучение, как технология, опирается на

- А) педагогику требований
- Б) педагогику сотрудничества
- В) православную педагогику

136. Согласно Л.С. Выготскому, ведущая роль в развитии психики школьника принадлежит

- А) учению
- Б) воспитанию
- В) игре

137. С точки зрения психологии процесс воспитания – это:

- А) процесс развития интеллектуальной сферы ребенка
- Б) составная часть процесса обучения
- В) процесс развития мотивационно-потребностной сферы ребенка

138. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на:

- А) развитие личности в соответствии с природными способностями
- Б) государственные стандарты образования
- В) развитие знаний, умений и навыков школьника

139. Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков – это:

А) проявление роста физического «Я»

Б) неадекватная самооценка

В) возрастная особенность

140. Укажите верное определение термина «учебная задача»:

А) учебная задача - это сообщение темы урока

Б) учебная задача – это конкретное задание ученику для выполнения на уроке

В) учебная задача – это цель, лично значимая для ученика, которая мотивирует изучение нового материала